

PLAN DE LECCIÓN

MÓDULO: ORGANIZACIÓN Y TALLERES DEL CURSO PHD LECCIÓN 4: MANEJO DE LOS TALLERES DEL CURSO PHD

Tiempo sugerido: 1 hora y 30 minutos

Objetivos:

Al finalizar la lección el participante será capaz de:

1. Explicar la importancia del desarrollo de los talleres del Curso PHD.
2. Enunciar recomendaciones para la realización de los talleres del Curso PHD.
3. Conocer el propósito de cada uno de los talleres y dominar el manejo de los mismos.

Recomendación:

Es deseable:

1. Tener visión global del Curso a fin de orientar a los participantes sobre la importancia y utilidad de los talleres, así como sobre los cuidados en su desarrollo.
2. Ejercitarse en el desarrollo de los talleres, empleando casos específicos y buscando diversidad de riesgos.
3. Disponer de las matrices e instructivos de los talleres del Curso planeamiento hospitalario para desastres.

Materiales:

Manual del participante, Plan de lección, evaluación y ayudas visuales.

Recuerde:

Los textos que en el Plan de lección aparecen en un recuadro rojo también figuran en las ayudas visuales. Los textos tramados en color gris, se encuentran también en el Manual del participante.

Ayudas	Contenido	Notas
	1. INTRODUCCIÓN 1.1 Presentación del facilitador y del asistente. 1.2 Presentación de la lección.	

Ayudas	Contenido	Notas
<p>MP 40 AV 3</p>	<p>2. DESARROLLO</p> <p>ASPECTOS GENERALES</p> <p>Importancia de los talleres</p> <p>Los talleres tienen como propósito el reforzamiento e interiorización de los conceptos y herramientas del Curso a través de su aplicación en un caso concreto. Sirve además como un instrumento para evaluar el avance y el logro del objetivo de desempeño del Curso planeamiento hospitalario para desastres.</p> <p>Por esta razón, es muy importante que el instructor del Curso conozca y esté familiarizado con los materiales de los talleres y les brinde el cuidado necesario para su preparación.</p>	
<p>MP 40</p>	<p>Recomendaciones generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique que los participantes comprendan los objetivos e instrucciones de los talleres. Los participantes deben tener claro cuál es el producto a lograr, así como las condiciones para hacerlo. 2. Verifique anticipadamente la disposición de ambientes y materiales necesarios: se debe brindar las facilidades para el desempeño de los grupos (sala de trabajo, mobiliario, materiales de escritorio). 3. Efectúe un seguimiento del desarrollo de los talleres para verificar el cumplimiento paulatino y secuencial del objetivo de desempeño, interviniendo oportunamente, si es necesario. 4. Conduzca la plenaria de manera dinámica y fluida, corte o posponga cortésmente las discusiones o temas que no inciden directamente en el objetivo de desempeño del taller. Evite intervenciones que redunden en lo ya expuesto. <p>Es importante que no se produzcan juicios, apreciaciones o críticas malintencionadas sobre las condiciones de riesgo y capacidades identificadas en el hospital sede del Curso PHD, producto de los talleres.</p> <p><u>¿Aportes, comentarios, experiencias?</u></p>	
<p>MP 41 AV 4</p>	<p>Formación de grupos</p> <p>Considerando que la elaboración del plan para desastres en un caso real le corresponde a un equipo multidisciplinario, el Curso PHD prevé el logro del objetivo de desempeño a través de un trabajo grupal.</p>	

Ayudas	Contenido	Notas
<p>MP 41 AV 4</p>	<p>Para la formación de estos grupos de trabajo se sugieren los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen institucional: es recomendable que las personas de una misma institución trabajen juntas, será una oportunidad para mejorar su integración. ▪ Multidisciplinario: como la elaboración de un plan para desastres compromete a todos sus servicios, se hace necesario el complemento disciplinario: médicos, enfermeras, tecnólogos, administradores, ingenieros o técnicos de mantenimiento, etc. ▪ Características personales: también ayuda al desempeño del grupo el balance de edad, presencia de ambos sexos, así como ciertas características (positivos, dinámicos, etc.) <p>Uno de los aspectos más importantes en la formación de grupos es la distribución equitativa de los participantes que ejercen liderazgo. La carencia de una persona que ejerza liderazgo o contar con más de una persona con estas características en el grupo, con frecuencia presenta inconvenientes.</p> <p><u>Promover el aporte de experiencias</u></p>	
<p>MP 41 AV 5</p>	<p>MANEJO DE TALLERES</p> <p><u>Promover el aporte de experiencias.</u></p> <p>Taller 1: Análisis del riesgo. 1:30 horas. (Se realiza en la lección 2)</p> <p>Con este primer taller el participante inicia la demostración del objetivo de desempeño del Curso, el que se irá completando paulatinamente con el resto de talleres.</p> <p>El propósito de este taller es la aplicación de los conceptos desarrollados en las lecciones 1 y 2 para determinar los probables daños que el hospital puede afrontar de acuerdo a su amenaza y vulnerabilidad. Es conveniente que el análisis de los riesgos internos y externos sean abordados en el taller por grupos diferentes, compartiéndose las conclusiones en la plenaria.</p> <p>Si bien los riesgos del hospital son diversos, para efectos del Curso es conveniente que el ejercicio se centre solo en un tipo de amenaza.</p> <p>Se recomienda al instructor estar atento al trabajo grupal a fin de intervenir oportunamente cuando sea necesario, pues es probable que algunos participantes todavía tengan alguna dificultad con los conceptos.</p> <p><u>¿Experiencias, dificultades, aportes?</u></p>	

Ayudas	Contenido	Notas
<p>MP 42 AV 5</p>	<p>Taller 2: Desastres internos y externos. 2 horas. (Se realiza en la lección 6)</p> <p>El taller 2 tiene como propósito que los participantes apliquen los conocimientos tratados en las lecciones 3, 4 y 5 (para desastres internos). A partir de las conclusiones del taller 1 se busca establecer los probables escenarios de desastre que el hospital puede enfrentar internamente, así como la misión, acciones y los equipos encargados de ejecutarlos.</p> <p>En el caso de los desastres externos, se trata de aplicar los conocimientos impartidos en las lecciones 3, 4 y 6. Se busca establecer los escenarios hipotéticos de desastre externo que el hospital puede enfrentar, construido en base a los probables daños identificados en el taller 1. Se complementa con la definición de la misión, acciones y equipos responsables.</p> <p>El instructor debe seguir de cerca el trabajo grupal, los participantes pueden mostrar dificultad en la aplicación de los puntos tratados en las lecciones.</p> <p style="text-align: center;"><u>¿Experiencias, dificultades, aportes?</u></p>	
<p>MP 43 AV 5</p>	<p>Taller 3: Encuesta hospitalaria. 3:00 horas (Se realiza en la lección 7)</p> <p>Con los talleres 1 y 2 se tienen definidos los probables daños que pueden comprometer al hospital, la misión, acciones y responsabilidades que permitan enfrentarlos. Sin embargo, su implementación necesita del conocimiento de los recursos disponibles en el hospital, propósito del taller 3.</p> <p>Este taller exigirá que los participantes hagan un reconocimiento por todo el hospital, para lo cual deben asegurarse el permiso y las facilidades del caso.</p> <p>La encuesta está dividida en fascículos, tomando en cuenta los diferentes ambientes y servicios de un hospital. Para la aplicación de la encuesta se deben formar grupos de trabajo.</p> <p>Se dispondrá de una plenaria en la que los responsables de los grupos presenten los resultados de la encuesta. El instructor cuidará el orden de las presentaciones y la recepción de los fascículos, de los que deben sacarse copias para cada uno de los grupos de trabajo.</p> <p style="text-align: center;"><u>¿Experiencias, dificultades, aportes?</u></p>	
<p>MP 43 AV 5</p>	<p>Taller 4: Ejercicio plan hospitalario de preparativos y respuesta para desastres. (Se realiza al final del Curso, en no más de cuatro horas)</p> <p>Este taller tiene como propósito ejercitar a los participantes en la aplicación de los componentes en un caso práctico, sirviendo además</p>	

Ayudas	Contenido	Notas
E 7	<p>para evaluar el logro del objetivo de desempeño del Curso.</p> <p>Esta aplicación supone el ordenamiento sistemático del producto de los talleres 1, 2, y 3 en los diversos componentes del plan, complementándose con los aportes y criterio de los miembros del grupo.</p> <p><u>Se debe recalcar a los participantes del Curso PHD que si no tiene como producto un plan hospitalario para desastres, el Curso no habrá logrado su propósito ni los participantes el objetivo de desempeño; por tanto, la inversión económica y de tiempo habrá sido en vano.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>¿Experiencias, dificultades, aportes?</u></p> <p>3. EVALUACIÓN</p> <p>Presentar los objetivos propuestos para la unidad y comparar con los logros obtenidos ¿Se ha logrado los objetivos?</p> <p>Tenga en cuenta que en este método la evaluación es permanente a través de la interacción.</p> <p>4. CIERRE</p> <p>Estimule una participación en la última lección y posteriormente en el ejercicio de desarrollo del plan hospitalario de preparativos y respuesta para desastres.</p> <p>Anuncie el inicio de la siguiente lección: <i>Organización del Curso PHD.</i></p>	