



**INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE  
DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA  
ADOLESCENCIA EN LA RECUPERACIÓN  
PSICOSOCIAL DE COMUNIDADES  
AFECTADAS POR SITUACIONES DE  
EMERGENCIA.**  
(Ms. María Vérguez)

*Curso Internacional para Gerentes  
Salud, Desastres y Desarrollo  
Lima, Perú  
Febrero 2006*



# ANTECEDENTES

*Los desastres pueden ser acontecimientos muy destructores y perturbadores emocionalmente para las víctimas. Estas requieren no sólo la reconstrucción de alojamientos permanentes, empleo, suministro de cuidados de la salud y educación, sino también satisfacer necesidades sociales, culturales y psicológicas que incluyen problemas de identidad y mecanismos de predicción. El desastre perturba o interrumpe la satisfacción de todas estas necesidades. (...) A la gente se le puede demostrar que es impotente para defenderse de la naturaleza. La autoestima y un sentido de integridad personal y comunitaria pueden estar en peligro[1].*

[1] *Psicología en Emergencias y Desastres*, Santiago Valero Álamo, Edit San Marcos, Perú 2002, pp.51



# JUSTIFICACIÓN

La infancia y la adolescencia son etapas del desarrollo en las que el ser humano necesita atención, protección y cuidados que normalmente brindan los padres u otros cuidadores. Los padres y la comunidad son los primeros responsables de la protección y cuidado de niños, niñas y adolescentes y de iniciarlos en tareas culturalmente relevantes, desarrollar sus aptitudes y maneras de pensar. La intervención de otras personas está relacionada con la fortaleza familiar y con la capacidad de la comunidad para proporcionar cuidado y protección; y con las políticas que el Estado defina para el desarrollo, promoción y protección de niños, niñas y adolescentes.



# EL PROBLEMA

En este documento intentamos reflejar la necesidad de afrontar las situaciones de emergencia con enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia. Esto significa que en situaciones de desastres, todas las estructuras y actores sociales deben asegurar la protección de niños, niñas y adolescentes, pero con una concepción diferente a la tradicional, no verlos como damnificados o simples receptores de ayuda humanitaria sino como **actores sociales activos**, tomando en cuenta su nivel de desarrollo físico, social y emocional, valorando sus capacidades, sus opiniones y propiciando mecanismos de participación plena.

Específicamente vamos a centrarnos en la recuperación psicosocial de los niños, niñas y adolescentes y la potenciación de su capacidad de **resiliencia** para superar situaciones de crisis.



# DESARROLLO

- **Qué es el enfoque de derechos**
- **La estrategia propuesta**
  - **Resiliencia**
  - **Factores de riesgo**
  - **Factores de protección**
  - **Potenciar la resiliencia**



## En los Planes de Emergencia

- Restaurar las estructuras comunitarias
- Restaurar la estructura, rutina y objetivos de la vida diaria
- Promover la vida familiar y la competencia de padres y madres
- Construir a partir de las fortalezas y capacidades de la gente joven
- Evitar separaciones adicionales e innecesarias
- Evitar programas inapropiados
- Evitar el aislamiento inapropiado de “grupos vulnerables”
- Evitar la culpa
- Evitar nuevos factores de riesgo que amenten la vulnerabilidad

## El Método

El Juego  
Escucha  
Respeto  
Afecto  
Tolerancia



# CONCLUSIONES

- Responsabilidad de todos
- Reducción de vulnerabilidades
- Diferentes campos de acción:
  - Salud
  - Educación
  - Agua
  - Protección
  - Etc...