

# Prevención

## 4.1. ANTECEDENTES

En este capítulo se exponen algunas actividades que los Municipios y los grupos organizados pueden desarrollar con la comunidad en previsión de situaciones de emergencia ocasionadas por un desastre.

Existen actividades generales para todo tipo de desastre y específicas para cada uno de ellos. Describiremos primero las generales y luego aquellas puntuales por tipo de catástrofe.

Cabe mencionar que si existe un Plan Nacional de Emergencias que define las actividades del nivel local, las acciones comunitarias se orientarán tomando como guía lo dispuesto en el mismo.

Adicionalmente, para la asesoría específica de la programación local, las comunidades pueden dirigirse a los organismos de Defensa Civil. En cualquier caso, es el Municipio el responsable de la coordinación de las acciones de prevención.

A menudo, el hombre tropieza dos veces con la misma piedra. No es raro encontrar que en el mismo sitio en donde un desastre natural destruyó una población, se levante la nueva. Si en la zona que usted trabaja ya han ocurrido otros desastres, las actividades de preparación comunitaria así como del personal de salud no puede perder de vista el análisis de aquellas experiencias.

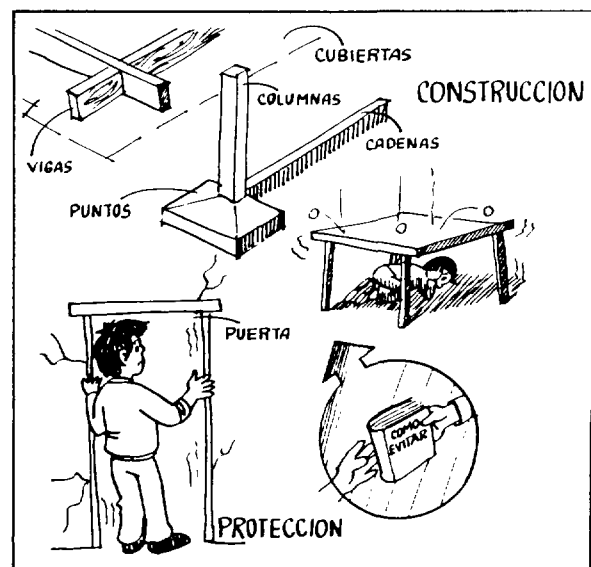
**Recuérdese que la amnesia histórica puede convertirse en un riesgo adicional.**

## 4.2. MEDIDAS GENERALES

Se conformará un grupo de trabajo al que se ha denominado Comité Local de Emergencia (CLE), este grupo de trabajo, que en lo posible será multidisciplinario y teniendo como base los funcionarios Municipales, se integrará adicionalmente con Líderes Comunales y voluntarios de otros organismos estatales o privados.

### Qué responsabilidades tiene el CLE?

Sobre el CLE estarán las responsabilidades de: la organización comunitaria, el apoyo técnico para el cumpli-



miento de las tareas y el enlace entre la Comunidad y la Jefatura Cantonal de Defensa Civil.

Se promoverá la participación de miembros de los grupos comunitarios existentes en la localidad, para no crear artificiosamente nuevos organismos en la población. En el caso de no estar conformadas organizaciones comunitarias, se promoverá su formación, sea en barrios o en Comunidades.

Estos grupos serán los que cumplan con las actividades de preparación, las de respuesta en el impacto y las acciones de reconstrucción, con la guía, apoyo técnico y Administrativo del CLE.



La primera tarea de prevención a realizarse, consiste en reconstruir una cronología de desastres ocurridos, recu-

riendo al recuerdo de las personas mayores de la Comunidad y a los medios de información disponibles (notas de prensa, registros de instituciones regionales, relatos, fotografías, grabaciones, cuadros religiosos, etc ) y clasificarlos por tipo y daños ocasionados.

Como guía de recolección de información útil se tendrán presentes estas preguntas:

- Qué desastres han ocurrido en el pasado?
- Se pueden precisar fechas para conocer su periodicidad?
- Que daños materiales causó?
- Produjo víctimas Humanas?, Cuantos heridos y muertos?
- Cuáles fueron las dificultades en el socorro?
- Fue una situación que se pudo prevenir?
- Cómo se pudo haber evitado los daños y las víctimas?
- Qué se hizo bien?
- Cuáles son los errores que no deben repetirse?
- Hubo ayuda externa?, Cuánto demoró en llegar?

- Cuánto sirvió?. Cómo se distribuyó? Qué errores hubo?
- Cómo funcionó la ayuda de la propia comunidad? Cómo se organizaron? Qué se hizo? Qué errores deben corregirse?

Estos datos nos permitirán elaborar un perfil de los riesgos, es decir, nos permitirá identificar y priorizar los tipos de desastres a los que está expuesta la población

### **Mapas de riesgo y mapas de recursos**

Los riesgos de mayor importancia en situaciones de emergencia son aquellos relacionados con la salud y la vida de las personas que la sufren

Estos riesgos pueden ser conocidos por variados procedimientos y con distintos grados de profundidad y exactitud. Aquí no nos referimos a sofisticados mapas altamente técnicos, sino a un ejercicio de conocimiento de la realidad comunitaria, en función de la guía de recolección de información realizada anteriormente plasmado en un esquema y que puede permitirnos enfrentar de mejor manera las catástrofes. Son mapas preparados por la comunidad y por tanto no tienen como objetivo la calidad técnica sino que deben servir co-

mo un instrumento de análisis y evaluación de obstáculos y facilidades relacionados con el manejo de situaciones de desastre.

Su elaboración, a la vez que permite educar a la comunidad, es también una oportunidad de desarrollo de la creatividad y de preparación comunitaria para la acción.

Es conveniente, metodológicamente, manejar la elaboración de los mapas, en dos frentes; a la vez que se identifican los riesgos, se pueden abordar las formas de reducirlos.

Es útil predefinir una división del territorio sujeto a evaluación de daños y necesidades.

Debe recordarse que el CLE o sus delegados deben estar presentes durante todo el proceso; esto es, junto a los grupos comunitarios.

**El mapa de riesgos** debe identificar los elementos presentes en la comunidad y que pueden constituir riesgos

El mapa de riesgos ofrecerá un diagnóstico completo de los riesgos que existen y cómo los percibe la comunidad. Sirve tanto para la participación comunitaria en situaciones de desastre, así como en general, para toda participación comunitaria orientada al mejoramiento de las condiciones de vida.

Para elaborar un mapa de riesgos se observarán los siguientes pasos:

1. Análisis de la experiencia pasada.
2. Investigación de campo y elaboración del mapa.
3. Discusión de los riesgos encontrados.
4. Discusión sobre la vulnerabilidad de los distintos grupos.
5. Búsqueda de soluciones con los recursos locales disponibles.
6. Conformación de comisiones y programación de la respuesta.

El análisis de vulnerabilidad que realice la comunidad no reemplaza a las evaluaciones técnicas realizadas por expertos sino que es un producto complementario que permite el conocimiento colectivo de los riesgos y su eliminación.

Los elementos a identificar se refieren por ejemplo a los siguientes riesgos para la comunidad:

- Riesgos por el tipo de construcción de los edificios, por su ubicación.
- Calles estrechas.
- Dificultad de paso para evacuación.
- Zonas en peligro de inundarse.

- Casas en peligro de derrumbarse.
- Zonas con riesgo de desprendimiento.
- Riesgo de explosión
- Riesgo de incendio.
- Cruces de tránsito vehicular peligrosos.
- Riesgos de las fuentes de abastecimiento de agua y redes de distribución.
- Areas de relleno
- Areas de influencia de posibles desastres.

También es útil particularizar, cuando sea posible, los riesgos para las personas, consideradas individualmente, y que se vuelven especialmente vulnerables por características de edad, enfermedades, etc

Nos referimos a que es deseable identificar las viviendas en donde hay mujeres embarazadas, niños de corta edad que permanecen sin vigilancia de adultos por largo tiempo, ancianos que viven solos o discapacitados, etc

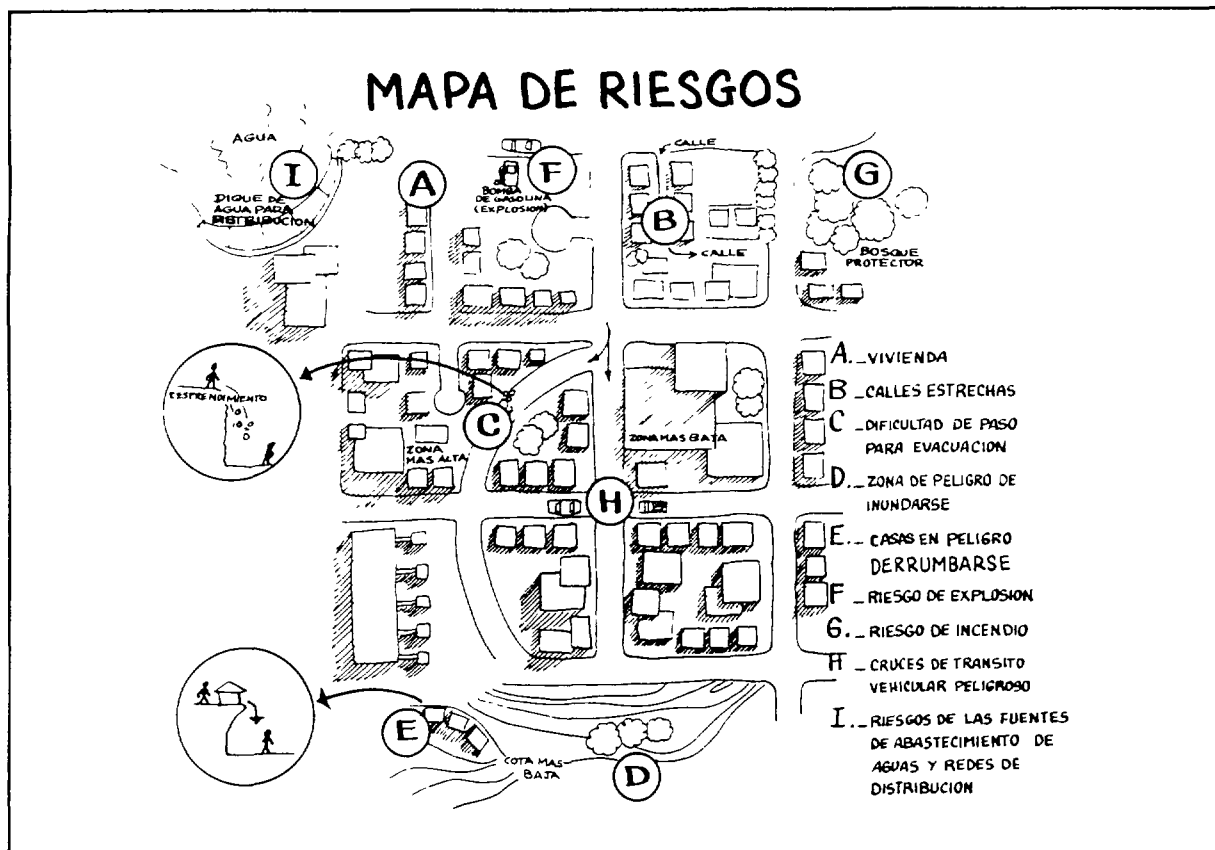
Una modalidad sugerida para iniciar la identificación de riesgos con niños y adultos es la siguiente.

## a) Con niños

Pasos:

1. Un miembro del CLE visita la escuela y hace una explicación sobre un tipo de desastre.
2. Los niños acompañados por el instructor salen a un recorrido de estudio de riesgos concretos. Aquí tienen la oportunidad de identificar y constatar varios riesgos. Los profesores acompañan y participan en la discusión
3. La visita es una ocasión para difundir mensajes de seguridad y estudiar aquellos aspectos que hay que reforzar lo cual se hará con la ayuda de los profesores y usando materiales existentes en los organismos de Defensa Civil.
4. Después de la visita los niños harán dibujos de los riesgos observados, dibujos que serán utilizados para la elaboración del Mapa de Riesgos

También pueden servir de Instructores miembros del Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja o voluntarios entrenados.



## b) Con adultos

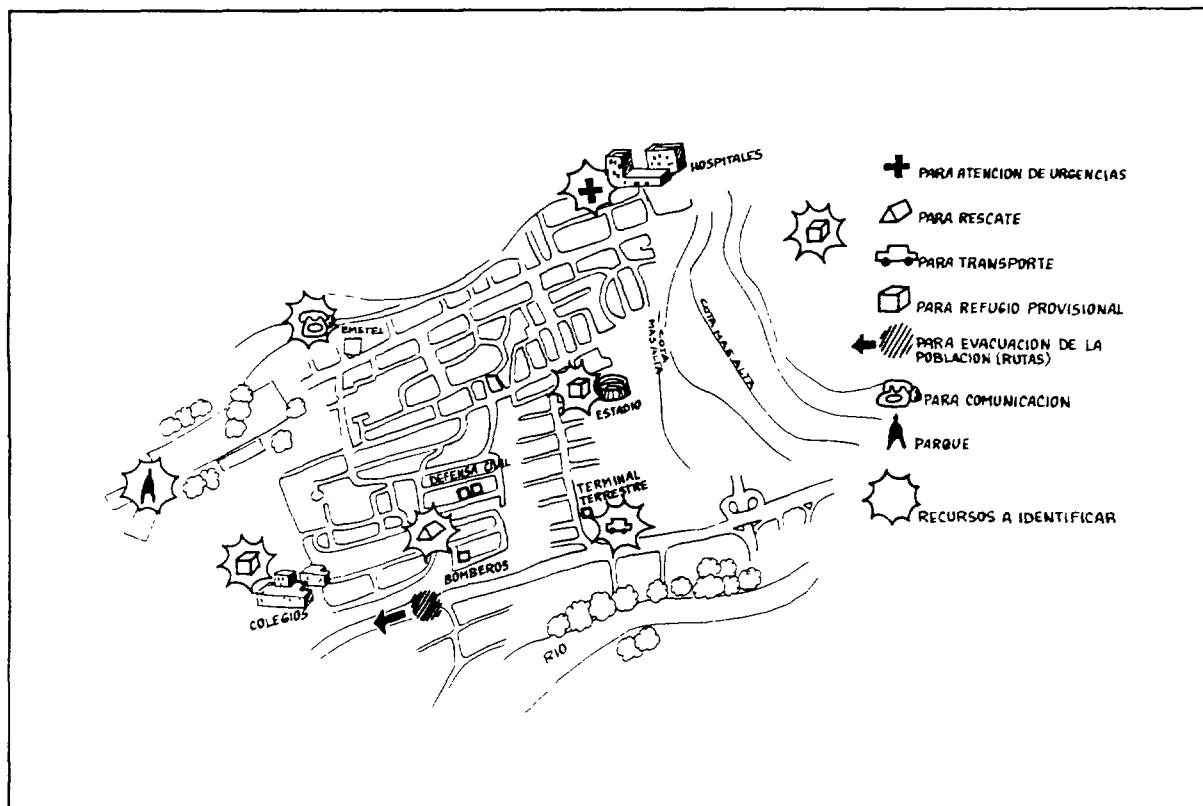
Pasos:

1. Un grupo de familias se reúne con un miembro del CLE y organizan la visita al barrio.
2. Comprueban la existencia de determinados riesgos.
3. Realizan un análisis para identificar los riesgos que pueden ser contrarrestados en forma fácil e inmediata.
4. Plantean y deciden soluciones y distribuyen responsabilidades entre las

Instituciones y los grupos Comunitarios.

5. Revisan el trabajo de los niños de la Escuela, comparan con sus conclusiones y hacen conclusiones finales. Van juntando elementos para la elaboración del Mapa de Riesgos.

**El mapa de recursos** debe identificar los recursos disponibles que en caso de desastre permitan prevenir y atenuar sus consecuencias; es decir, es un complemento del mapa de riesgos, que resume las facilidades y especifica los sitios en los que se las puede hallar.



Los recursos a identificar son de variada naturaleza pero se podría tomar como referencia esta clasificación:

### 1. Para transporte:

Embarcaciones, camiones, automóviles, otros tipos de medios. Reservas de combustible, etc

### 2. Para rescate:

Palas, picos, cuerdas, poleas, sierras, herramientas, etc.  
Maquinaria pesada.

### 3. Para atención de urgencia:

Suministros médicos, equipo de urgencia, medicamentos, ambulancias, etc.

### 4. Para refugio provisional:

Edificios con mayor posibilidad de soportar un desastre y que puedan servir como sitio de concentración.  
Sitios de almacenamiento de carpas u otros materiales susceptibles de utilizarse para construir refugios.  
Sitios de refugio para animales.

### 5. Para la supervivencia:

Alimentos, ropa, calzado, mantas u otros medios para calentarse, elementos para alumbrado, artículos de limpieza, desinfección y aseo, medios para eliminación de desechos, reservas de agua, etc

### 6. Para la comunicación:

Centro de coordinación de la información que disponga de teléfono, generador eléctrico, megáfono, otros medios de comunicación, radios locales, radioaficionados.

### 7. Para la evacuación de la población:

Rutas preferentes, modalidades, puntos de concentración.

### 8. Para transporte e inhumación de fallecidos:

Medios de transporte, camillas, guantes, desinfectante, cal, herramientas y equipo mecánico para excavar.

La **realización** de los mapas de riesgos y recursos debe estar a cargo de los **grupos comunitarios**, sin embargo no debe olvidarse la posibilidad, según el caso, de trabajar con **grupos homogéneos**

### Qué son grupos homogéneos?

Son aquellos que se caracterizan por tener los mismos riesgos sociales o ambientales, compartir los mismos lugares geográficos y dificultades, dado que su actividad, su condición biológica o su inserción en el proceso productivo son similares.

Estos grupos homogéneos deben ser apoyados por líderes comunitarios y directivas para la ejecución de su trabajo.

Algunos ejemplos de grupos homogéneos son:

- Amas de casa.
- Grupos de trabajadores de la misma oficina o empresa.
- Estudiantes.
- mujeres embarazadas.
- Campesinos de una zona
- Miembros de una congregación religiosa

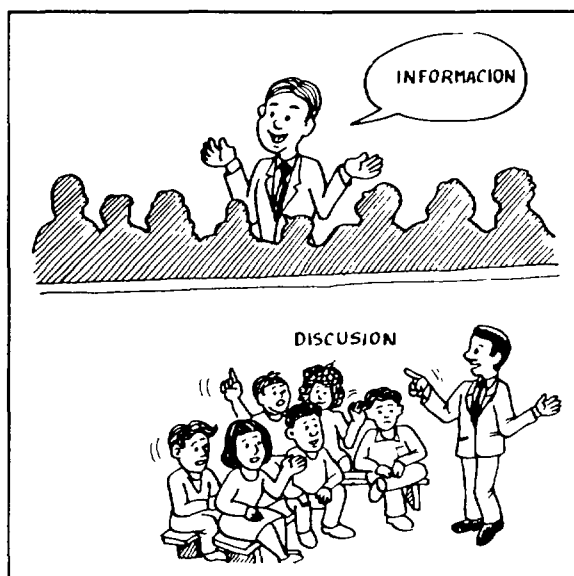
### La información sobre desastres a la comunidad

No se puede realizar actividades de prevención para desastres sin informar adecuadamente a la comunidad sobre los mismos.

El contenido, las fuentes y los medios de información serán ampliamente discutidos por el grupo.

Debe tenerse presente que es importante

- Difundir de manera sencilla y clara, conocimientos sobre los riesgos iden-



tificados para la zona, sus causas y dinámica.

- Indicar y describir los sistemas de alerta que se utilizarán para prever el momento del desastre, llegado el caso.
- Difundir los medios y procedimientos que permitirán atenuar o prevenir consecuencias negativas
- Describir los comportamientos que contribuyan a salvar la vida o disminuir los daños en el momento del impacto.
- Establecer una guía de organización para el primer momento luego del impacto (dónde buscar ayuda, dónde dirigirse para apoyar y organizar el socorro, etc )

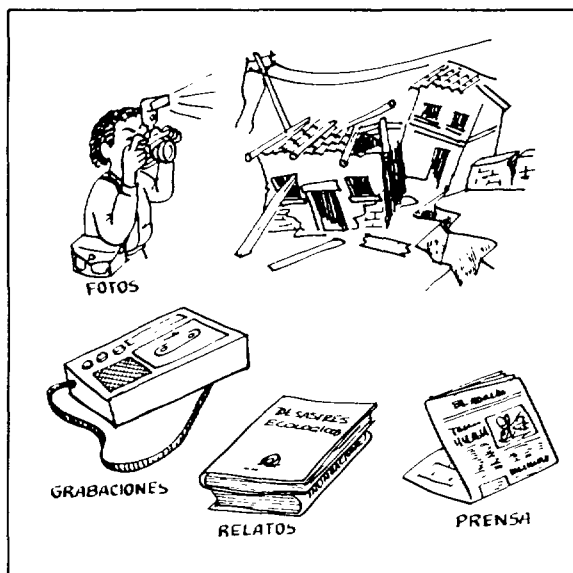


## Medios de difusión

La pregunta es:

Cuáles son los medios más adecuados de difusión?

Al respecto no hay una respuesta única. Dependerá de las propias limitaciones de la comunidad en cuanto a medios y organización y de su cultura.



Como referencia se indican algunas posibilidades a continuación:

- Radio y prensa.
- Exposición de carteles, periódicos murales, fotografías, diapositivas, películas
- Conferencias, debates.
- Publicaciones libros, folletos, manuales, historietas

- Reuniones: Cursos, seminarios, talleres, grupos de trabajo.
- Anuncios por altavoces.
- Simulaciones.
- Medios populares: Relatos, danzas, canciones, poemas, títeres, juegos, etc.

## 4.3. MEDIDAS ESPECIFICAS

### Terremotos

Como los terremotos no pueden ser anticipados ni prevenidos, es necesario observar las medidas preventivas siguientes:

En el corto plazo:

- a) Prever la llegada de apoyo técnico y material a la zona afectada
- b) Preparar procedimientos para la evacuación de las zonas que tienen peligros inminentes de incendio, explosiones, aludes, etc.
- c) Interrumpir el funcionamiento de las Industrias o instalaciones peligrosas como embotelladoras de gas, Centrales eléctricas, oleoductos, etc
- d) Evacuar zonas costeras susceptibles de ser afectadas por un tsunami

En el largo plazo:

- a) Reforzar las estructuras de las edificaciones de riesgo.
- b) Cumplimiento de las normas de seguridad para la construcción cuya supervisión obligatoria impone la Ley de Seguridad Nacional a los Municipios en su artículo 124.
- c) Determinar técnicamente la ubicación de nuevos asentamientos humanos.
- d) Educación a la población en normas de seguridad y medidas de prevención contra sismos.
- e) Elaborar planes de emergencia.

### **Tsunamis**

La prevención en caso de tsunamis es imposible ya que no pueden evitarse los terremotos que los originan. Se puede dar aviso para salvar las vidas que sea posible aunque no podamos evitar la destrucción.

Las primeras manifestaciones de un tsunami suelen ser la succión apreciable de agua de las orillas y peces encallados en la arena de la playa por el retroceso de las aguas, precedidos por un movimiento sísmico (en el caso de que sea perceptible). Las personas que pre-

sencian estos " signos premonitorios" deben alejarse inmediatamente de la playa sin detenerse a recoger ningún objeto, y dirigirse a un lugar de refugio alto, previamente discutido y definido en el plan de emergencia respectivo, tomando en consideración otras medidas preventivas aplicables de los otros tipos de desastres.

### **Erupciones Volcánicas**

La prevención se orienta a disminuir en lo posible los daños que potencialmente pueden ocurrir por los productos de la erupción (ceniza, lava, piedras, gases).

Se debe considerar:

- a) Previsión de evacuación de las zonas pobladas.
- b) Asegurar la fluidez de las rutas de evacuación.
- c) Informar a la población sobre los daños que pueden sufrir las personas, los animales y los bienes materiales
- d) Vigilancia de los volcanes ante la inminencia de erupción
- e) Prever el alojamiento y mantenimiento de la población evacuada.
- f) Evaluar los potenciales daños en los sistemas de provisión de agua y pre-

parar sistemas alternativos de abastecimiento

g) Practicar el sistema de alarma

h) Efectuar ejercicios de simulación para adiestrar a la población.

### Inundaciones

a) No construir edificaciones en zonas inundables

b) En las zona de amenaza restringida se evitará la ocupación permanente por parte de las personas y se procurará destinarlas a recreación o cultivos de ciclo corto

c) Si no hay posibilidad de evitar la construcción de edificaciones se deberá dejar una altura conveniente entre el nivel del suelo y el piso de la construcción, calculando el posible nivel del agua desbordada.

d) No destruir bosques ni vegetación en los nacimientos y riberas de ríos y quebradas para no quitarle firmeza al suelo, impedir la erosión y quitarle velocidad y fuerza a la corriente.

Proteger las zonas por donde el agua invade terrenos secos, con muros hechos con sacos o costales llenos de piedras y arena.

e) Evitar arrojar escombros y basura a los ríos y quebradas y limpiar periódicamente su curso para evitar represamientos.

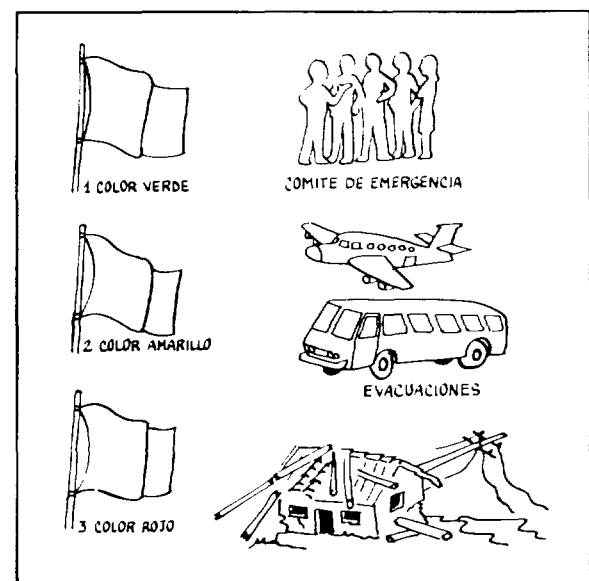
f) Crear un mecanismo de alerta para el caso de inundaciones súbitas

g) Construir desagües firmes y evitar su taponamiento

h) Tener previstos lugares de alojamiento temporal.

### Sistema de alerta

Es el aviso que se difunde a la comunidad para informarla de una situación de riesgo inminente y cómo se desarrolla su evolución



Las alertas se identifican con colores codificados internacionalmente (verde, amarilla y roja) o propios del Sistema Nacional como en la Josefina, que tienen secuencia en cuanto a acciones que deben cumplirse en cada tipo de alerta.

A nivel local, las actividades que caracterizan a cada una de las alertas es:

**VERDE :**

- Reunión del Comité de emergencia y de la Directiva.
- Verificación del Plan

**AMARILLA :**

- Evacuación de grupos de riesgo
- Preparativos para evacuación general.
- Difusión de información e indicaciones a la población.

**ROJA :**

- Evacuación inmediata a un lugar seguro previamente determinado

Estas tres alertas se identifican con tres fases correlativas:

<p><b>VERDE</b> Información</p>	<p><b>AMARILLA</b> Preparación</p>	<p><b>ROJA</b> Acción</p>
-------------------------------------	--	-------------------------------

# Acciones en el primer momento del desastre

## 5.1. ACCIONES GENERALES

Producido el desastre, las personas que sufrieron el impacto de la situación catastrófica pueden resultar:

- ilesas
- atrapadas bajo los escombros de edificios derrumbados
- sepultados bajo el lodo o tierra
- aislados por una inundación o por destrucción de las vías de comunicación
- atrapadas por el fuego o el humo, etc.

### Acciones de salvamento

La necesidad inmediata es acudir al rescate siguiendo el mecanismo establecido en la etapa de prevención. Entrarán en acción los grupos comunitarios previamente designados.

En este primer momento, el miedo es un elemento presente, sin embargo, a pesar de lo que generalmente se cree, no es un factor paralizante de los esfuerzos comunitarios ni llega a poner a los individuos en una situación de desamparo y dependencia

La forma primera de combatir el miedo es difundiendo la información e instrucciones preparadas en la etapa de prevención, básicamente sobre

- consejos y normas a seguirse para garantizar la seguridad
- cómo evoluciona y cuáles serían las posibles consecuencias del hecho catastrófico
- lugares de información sobre heridos muertos y desaparecidos
- los problemas principales y las formas de resolverlos

La reacción extrema aunque poco frecuente, es el pánico. Este se presenta generalmente cuando la catástrofe sorprende a la población en lugares cerrados en los que hay mucha gente, espectáculos públicos, iglesias, etc. Esta reacción es de corta duración. Las indicaciones para conservar la calma, y la ubicación de puertas de escape ayudan a atenuar su influencia

Como hemos visto, son variados los materiales y herramientas que se requieren para que un grupo comunitario realice labores de rescate, aunque deberá echarse mano de lo que haya quedado y ser muy creativos en la acción. Sin embargo, suelen ser muy útiles

- escaleras
- cuerdas
- guantes gruesos
- palas

- picos
- linternas

Cuando se inicia la remoción de los escombros se debe recordar:

- No pisar los escombros
- Antes de mover los escombros hay que asegurarse de que al hacerlo no vayamos a provocar nuevos derrumbamientos o la caída de materiales.
- Deben manejar las herramientas sólo por aquellos que lo saben hacer y con gran precaución para no dañar a los demás trabajadores o a posibles víctimas atrapadas. Quienes no saben manejar herramientas cumplirán otras tareas de preferencia manuales.
- No haga más de lo que está absolutamente seguro de hacerlo sin incrementar los riesgos para las víctimas y los voluntarios. Deje las tareas complejas o más especializadas a los expertos.

La información es muy importante para la localización y rescate de las víctimas. De ser posible se preguntará a quienes se hallaban muy cerca o que puedan conocer los hábitos de las víctimas, el número posible de atrapados, y la ubicación más probable

### **Para realizar la búsqueda se requiere:**

- Absoluto silencio
- Llamar a las personas atrapadas desde diferentes sitios o puntos de los escombros.
- Utilizar otros medios para hacerles saber de nuestra presencia (golpear piezas de metal en los escombros, utilizar altavoces, etc )
- Si se obtiene respuesta hay que mantener la comunicación, tranquilizar e infundir confianza a las víctimas y preocuparse de preparar su atención inmediata y transporte, mientras se le rescata.

### **La autoevaluación**

El presente instrumento resultará valioso para ayudar a las comunidades a autoevaluarse una vez producido un desastre

Cada comunidad, de acuerdo a sus características y a las de la situación de emergencia concreta debe practicar el uso de este formulario.

## Formulario de autoevaluación:

Aspecto a evaluar	si	no	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constitución del comité de la comunidad para situaciones de emergencia.</li> <li>2. Existencia de un grupo de salvamento.</li> <li>3. Atención a familias aisladas.</li> <li>4. Organización de transporte de heridos.</li> <li>5. Evacuación de edificios peligrosos.</li> <li>6. Abastecimiento de agua.</li> <li>7. Distribución de alimentos.</li> <li>8. Preparación de Refugios.</li> <li>9. Sitio para el depósito de cadáveres.</li> <li>10. Identificación de fallecidos.</li> <li>11. Coordinación de la información.</li> <li>12. Coordinación con las autoridades centrales.</li> <li>13. Evaluación de necesidades más urgentes.</li> <li>14. Informar al público (impartir instrucciones de seguridad, evolución y consecuencias del desastre, peligros que persisten, elementos tranquilizadores)</li> </ol>			

## Respuesta comunitaria

La respuesta de la comunidad involucra varios aspectos pero los más importantes desde el punto de vista de la administración de la situación de desastre son:

### 1. AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO AMBIENTAL:

#### AGUA

- evaluación de necesidades
- utilización y protección de reservas
- potabilización (provisión de agua segura)
- priorización de uso a grupos de riesgo
- restablecimiento de la red o sistema ordinario de distribución

#### DISPOSICION DE EXCRETAS

- determinar lugares adecuados para el depósito de heces
- Consecución e instalación de letrinas
- Difusión de normas de higiene

## OTRAS ACCIONES DE SANEAMIENTO

- Control de enfermedades transmisibles
- Manejo de cadáveres
- Tratamiento de restos animales
- Disposición de basura
- Tratamiento de desechos
- Determinación y adecuación de lugares y formas de recolección
- Eliminación
- Control de insectos y roedores

### 2. ABRIGO PROVISIONAL

- Ubicación de damnificados sin techo
  - casas de parientes
  - cerca de sus casas en edificios públicos
  - campamentos de desplazados
- Aislamiento de construcciones peligrosas

#### Criterios:

- Evitar movimientos de población
- Evitar la concentración (hacinamiento) de la población
- Iniciar rápidamente la reconstrucción con materiales disponibles



### 3. ALIMENTOS

- Evaluar la demanda y disponibilidad
- Identificar los grupos de riesgo
- Consultar en el mapa de recursos las posibles fuentes de reservas
- Organizar la distribución.
- Llevar un registro de distribución de raciones

### 4. COMUNICACION Y TRANSPORTE

- Establecer comunicación con los organismos de emergencia
- Contactar con radioaficionados si fueron identificados en la fase de preparación.
- Instruir a la población en:
  - Limitar el uso del teléfono.
  - Escuchar la radio o sintonizar las emisoras de T.V.
  - Restringir la circulación de vehículos particulares.
- Evaluar el estado de las vías
- Despejar y habilitar las vías de acceso a centro de atención

- Verificar la disponibilidad de medios de transporte y de comunicación.
- Difundir aspectos importantes del plan.

#### **Evaluación de necesidades:**

La evaluación de necesidades tiene tres objetivos:

- Conocer el número y características de la población afectada
- Identificar y anticipar sus necesidades no cubiertas.
- Identificar los posibles riesgos secundarios.

La evaluación de necesidades tiene dos momentos:

#### **Evaluación inicial o inmediata.**

Se realiza en el período inmediato al impacto y debe determinar:

- Número de heridos
- Desaparecidos
- Zona afectada
- Necesidades básicas
- Número de muertos
- Número de damnificados

### **Segunda evaluación.**

Se realiza en el segundo y tercer día para obtener información sobre:

- Zona geográfica afectada.
  - Población afectada y distribución geográfica.
  - Situación del transporte y medios de comunicación.
  - Disponibilidad de agua potable.
  - Reservas de alimentos.
  - Servicios de salud.
  - Heridos y damnificados (número y ubicación).
- Número de viviendas destruidas.
  - Número de viviendas severamente dañadas.
  - Número de evacuados.
  - Número capacidad y tipo de alojamientos disponibles.
  - Alojamientos asignados al momento.
  - Condiciones metereológicas.
  - Accesibilidad a la zona.
  - Riesgos de desastre secundarios
  - Recursos existentes en la zona.

### **Evaluación de necesidades básicas:**

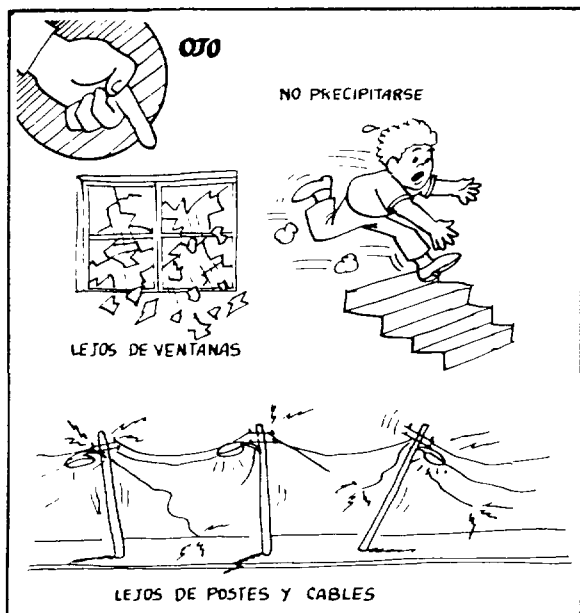
- La evaluación de salud la debe realizar el respectivo sector.
- La evaluación de la comunicación comprende:
  - Condición de la red telefónica.
  - Condición de la red eléctrica.
  - Radioaficionados disponibles
- La evaluación del alojamiento considerará:

- La evaluación de necesidades alimentarias señalará:
  - Número de personas afectadas
  - Posibilidades de auto-abastecimiento y recuperación
  - Necesidades mínimas inmediatas

## **5.2. ACCIONES ESPECIFICAS**

### **Terremotos**

Cuando el temblor sorprende a la población en el interior de edificaciones, el primer impulso es salir precipitadamente. Se deberá tener cuidado, puede ser peligroso.



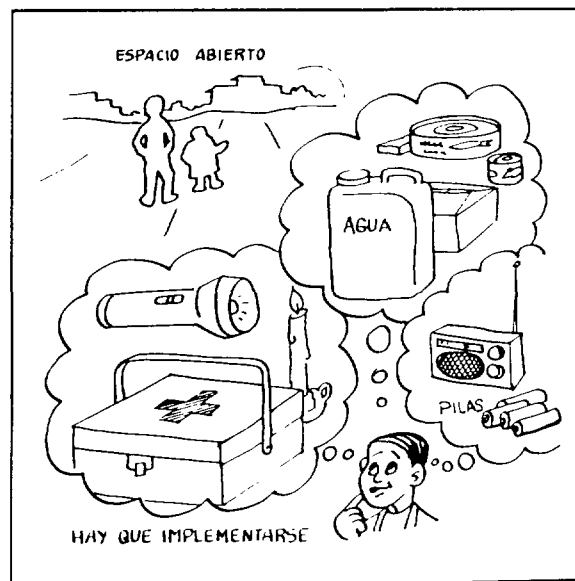
**Obsérvese las siguientes normas:**

- a) Salga sin precipitarse si la casa es de adobe o material similar y si la calle es suficientemente ancha (más que la altura de los edificios) y diríjase a una plaza u otro espacio abierto caminando siempre por la mitad de la calle
- b) Si las calles son estrechas o si la construcción es segura, colóquese bajo una mesa con las manos protegiendo la cabeza y con las piernas cruzadas
- c) Si la casa es de hormigón y acero y está en el primer piso, salga caminando por el centro de la calle, ya que es posible que esa planta ceda. Si está en uno de los pisos superiores, no salga, permanezca bajo el marco de una puerta o junto a un pilar

- d) Retírese de lámpara y objetos y muebles que puedan causarle daño
- e) Aléjese de ollas y otros utensilios calientes.
- f) Si es posible aléjese de ventanas y espejos para evitar heridas por vidrios rotos.
- g) No utilizar ascensores y evite bajar escaleras durante el movimiento.

**Cuando cese el movimiento:**

- Salga con tranquilidad con las manos en la cabeza
- Apague inmediatamente cualquier fuente de incendio. No encienda fuego.



- No regrese a casa después del primer temblor. Generalmente hay réplicas.
- Preocúpese de ayudar a los grupos de riesgo de su vecindario.
- Reúnase en el lugar establecido en el Plan y espere instrucciones. No difunda rumores infundados.

### Erupciones Volcánicas

La emisión de gases y cenizas origina los principales problemas de salud en las erupciones.

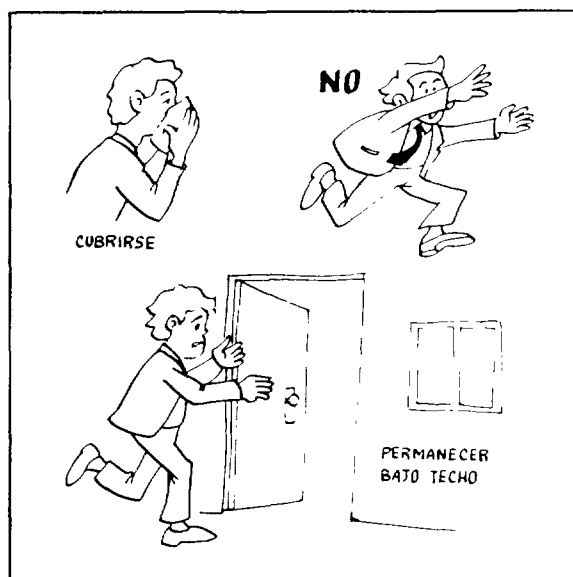
#### Las manifestaciones más comunes son:

- Dificultad para respirar
- Tos
- Intoxicación y sofocamiento

#### La forma correcta de actuar es:

- Cubrirse la boca y la nariz con filtros de tela húmeda y utilizar algo para cubrirse el cuerpo y gorros o viseras
- Permanecer bajo techo con puertas y ventanas cerradas y protegidas con mantas húmedas para absorber cenizas y gases
- Cuando hay flujos piroclásticos pue-

den haber contusiones, fracturas, golpes y sofocación. En este caso se aconseja el desplazamiento ordenado y la evacuación.

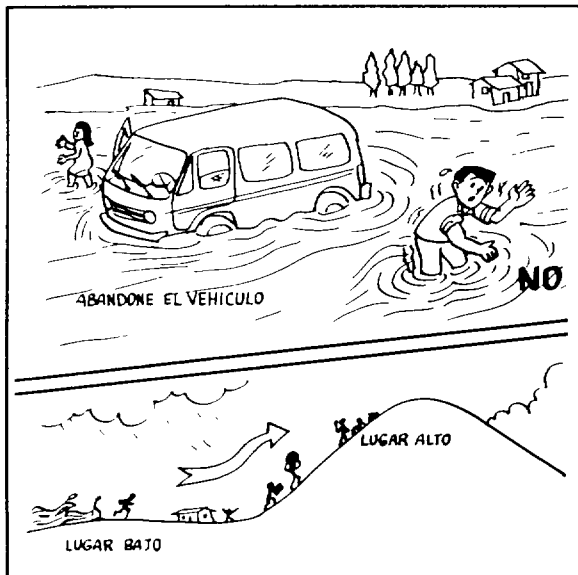


### Inundaciones

En caso de inundaciones, sobre todo si es súbita, debe actuar de inmediato para salvar su vida. Debe observar estas instrucciones:

- Recoja el material preparado para la emergencia y diríjase a un lugar alto
- No trate de cruzar a pie una corriente de agua que sobrepase sus rodillas.

- No intente conducir en una carretera inundada; abandone el vehículo.
- Debe alejarse de los lugares que puedan derrumbarse



- Vigile que los niños no se acerquen a alcantarillas, desagües o pozos

### Pasado el impacto :

- Compruebe que el agua tiene condiciones para poder beberla.
- Evite comer alimentos que estuvieron en contacto con el agua de la inundación.
- No visite las áreas del desastre sin autorización.
- No use equipos eléctricos conectados en áreas mojadas.
- Manténgase informado y siga las instrucciones de las autoridades