

26.- Nivel de energía.

A+B = Si (positivo, bajo nivel)

A+C = (positivo, bajo nivel)

B+C = (positivo, bajo nivel)

* C = ES NO.

27.- Interés y placer por las cosas.

(X)+C = (positivo, bajo interés)

(X)+E = (positivo, bajo interés)

(X) = A,B,D

* (X) Son negativos.

28.- Esperanza.

(X)+(Y) = (positivo, tiene esperanza)

(X) = A,B,C,D,E

(Y) = A,B,C,D,E

* A ES NO.

* (X)+(Y) No pueden ser iguales.

29.- Alteración al comer.

(X) = Si (positivo, caracterizado por la respuesta).

(X) = A,B,C,D,E.

30.- Alteración del sueño.

(X) = Si (positivo, caracterizado por la respuesta).

(X) = A,B,C,D,E.

31.- Autoestima.

(X)+(Y) = (Autoestima, alto)

(X) = A,B,C,D,E

(Y) = A,B,C,D,E

* D,E, SON NO.

32.- Ideas suicidas/Actos suicidas.

(B) = Si (intento de suicidio)

(X) = Si (idea de suicidio)

ASISTENCIA PSICOLÓGICA A NIÑOS VÍCTIMAS DE DESASTRES

(X) = A,C,D.

33.- Ansiedad.

(X) = Si (positivo)

(X) = A,B,E

34.- Enéuresis.

(X) = Si (positivo, caracterizado por la respuesta)

(X) = A,B

35.- Ecopresis.

A = Si (positivo)

36.- Revive experiencias del ciclón.

(X) = (positivo, caracterizado por la respuesta)

(X) = A,B,C,D,E.

37.- Evitación del acontecimiento.

(X) = No (positivo, caracterizado por la respuesta)

38.- Incremento de la excitabilidad.

A = Si (positivo)

39.- Conducta disocial.

(X)+(Y) = Si (positivo).

(X) = A,B,C,D,E.

(Y) = A,B,C,D,E.

* (X)+(Y) No pueden ser iguales.

01. Post-traumático.

31+37 = Si (positivo)

31+38 = Si (positivo)

31+33 = Si (positivo)

38+37 = Si (positivo)

37+33 = Si (positivo)

38+33= Si (positivo)

* Estos números representan enfermedades positivas.

02.- Depresión.

25+ (#) = Si (positivo)

(#) = 26,27,28,29,30, 32

26+ (#) = Si (positivo)

(#) = 27,28,29,30,32

27+ (#) = Si (positivo)

(#) = 28,29,30,32.

28+ (#) Si (positivo)

(#) = 29,30,32

29+ (#) Si (positivo)

(#) = 30,32

30+ (#) Si (positivo)

(#) = 32

* Estos números representan enfermedades positivas.

03.- Hiperactividad

19+18 = Si (positivo)

19+17 = Si (positivo)

19+18 = Si (positivo)

De ese modo se diagnostican las diferentes enfermedades físicas: psicológicas y psiquiátricas, que el programa permite que se puedan correlacionar con variables tales como: el sexo, la edad, y/o la provincia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Secretaría de Estado de Salud Pública. Dirección de Salud Mental. *Guía de Atención en Salud Mental para Víctimas de Desastre*. Santo Domingo, 1998.
2. Batista, Román y Celestino, Aura. *Recuperando la Esperanza. Guía de Recuperación Emocional para Adultos*, Casa Abierta, Santo Domingo, Octubre 1998
3. American Psychiatry Association, *Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales*, DSM-IV. Barcelona, 1995.
4. Fiallo Billini, José Antinoe, *Georges: Huracán, Culturas y Acercamiento al Futuro Cercano*, Ciencia y Sociedad Vol. XXIII, No.4, Oct-Dic. 1998, pp 492-522,
5. Cohén, Raquel E. *Reacciones individuales ante Desastres Naturales*, Boletín de la OPS Vol. 98 , No. 1, enero 1985, pp, 171-178.
6. Cohén, Raquel C. Y Ahear, Frederick, *Manual de Atención de Salud Mental Para Víctimas de Desastres*. Harla, México, 1989.
7. Ministerio de Salud del Perú: *Salud Mental y la Reconstrucción de la Comunidad*, [http://ekeko.rep.net.pe/inism-honorio delgado/notapre. htm](http://ekeko.rep.net.pe/inism-honorio%20delgado/notapre.htm). 10-25-98

8. Kaplaan, H.; Sadockk, B. Y Grebb, S. *Sinopsis de Psiquiatría*, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires, 1996, pp 622-627.
9. Lima, Bruno R, *La Atención Comunitaria en Salud Mental en Situaciones de Desastre*. In Levav, I.: Temas de Salud Mental en la Comunidad, OPS Washington, 1992. pp 218-236.
10. Oficina Sanitaria Panamericana, *Desastres: Preparativos y Mitigación en las Américas*, Boletín deL Programa de Preparativos para situaciones de Emergencia y Coordinación del Socorro en casos de Desastre, Washington.
11. Tapia Conyer, Roberto C; Sepulveda Amor, José' Medina Mora, María Elena; Jorge De la Fuente y Juan Ramón, *Prevalencia del Síndrome de Stress Post-Traumático en Población Sobreviviente a un Desastre Natural*. Salud Pública, México, 1987; 29; 406-411a
12. Seaman, John, *Epidemiología de Desastres Naturales*, Harla, México, 1989 Ppw95-123*
13. Lima, Bruno; Lozano, Julio y Santacruz, Hernán. *Atención en Salud Mental para Víctimas de Desastres*, Actividades desarrolladas en Amero Colombia, Boletín del Programa de la OPS, Vol.104 No.1 Pp.593-598.
14. *Plan de Contingencia Psicosocial y de Atención a la Salud Mental a Víctimas del Desastre provocado por el Huracán George*. Segunda Etapa, Santo Domingo, 1998
15. Ahear, Federico y Rizo Castellón , Simeón. *Problema de Salud Mental después de una Situación de desastre*, Bol of Sanit Panam 85 (1) e 1978, Pp, 1-13, .
16. Quarantell, E.L. *Comportamiento en caso de Desastre: Hipótesis y Realidades*. In OPS de los Servicios de Salud para Situaciones de Desastres. Publicación Científica No.443, Washington, 1983. Pp 77-80.
17. Secretaría de Estado de Salud Pública. *Creación de la comisión Nacional para la Evaluación del Impacto Emocional, la Prevención, el Manejo y la Remisión de los Trastornos Psicológicos y Psiquiátricos de las Víctimas de Desastre*. Revista Dominicana de Psiquiatría, Vol. 10., Nos, 1 - 2 , enero-diciembre 1998, Pp. 50-51
18. Sociedad Dominicana de Psiquiatría, Instituto de Desarrollo y Salud Integral, Asociación Médica Dominicana, Instituto Nacio-

ASISTENCIA PSICOLÓGICA A NIÑ@S VÍCTIMAS DE DESASTRES

nal de la Salud, Facultad de Ciencias de la Salud de la UASD. ***Proponemos un Programa Nacional para la Evaluación de; Impacto Emocional, la Prevención, el Manejo y la Remisión de los Trastornos Psicológicos y Psiquiátricos de las Víctimas del Huracán Georges***, Revista Dominicana de Psiquiatría, Vol. 10. Nos. 1 - 2, enero - diciembre 1998. pp, 48-49

- 19- Sánchez Carrillo, Constanza I., Moreno Sánchez, Ana Rosa, ***La Morbimortalidad debido a los Sismos de septiembre de 1985 en la Ciudad de México***, Salud Pública, México.
- 20- Campos Ma. González,, Blok MA. De león Torres, CS. Mora Ma. Sánchez Carrillo C, Frank Mora J. Jiménez Guzmán, J. Velázquez Arellano. ***Propectiva de los Servicios de Salud a partir de los M @ Sismos de Septiembre de 1985***. Salud Pública, México, 1986: 28, Pp. 95-111.
- 21- Campos Ma. González Blok MA, Jiménez, ***Un procedimiento Algebraico para la Estimación de la Demanda de Servicios de Salud después de los Sismos***, Salud Pública, México, 1987: 29, Pp 421 - 441.
- 22- López Cervantes M., López Carrillo L. Escamilla CejudoJa. ***Algunas Consecuencias de los Sismos de Septiembre de 1985 en la Ciudad de México***, Salud Pública, México. 1986: 28. Pp. 527-536.
- 23- Taveras, Arides. ***Autoestima ¿Qué es y para qué sirve?***. Folleto. Santo Domingo.
- 24- Unicef. ***Los Derechos Humanos de los niños y las mujeres: La contribución de Unicef para que se transformen en una realidad. Un documento de políticas para programas de Unicef***. Nueva York, Estados Unidos, junio de 1999.
- 25- Unicef. ***Los niños Primero***. Nueva York, EEUU., mayo del 2000.
- 26- Lindenfield, Gael. ***Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes. Psicología Infantil, Autoayuda y Trabajo Social***. Madrid España, 1999.
- 27- Terré Camacho, Orlando. ***Trastornos y alteraciones del lenguaje infantil. Manual Práctico***. Rep. Dom., 1999.
- 28- Fernández, Carlos Rafael. ***Qué hacer para triunfar en la vida***. Rep. Dom., 1990.

NELSON MORENO-CEBALLOS • ÁNGELA MARTÍN ROCA y cols.

- 29- Álvarez del Real, María Eloisa. *¿Cómo conocer y resolver los problemas emocionales de sus hijos?* Panamá.
- 30- Wendell, Joyce. *Ideas y trucos para divertir a los niños*. España, 1997.
- 31- Gershen, Kaufman y Lev, Raphael. *Cómo hablar de autoestima a los niños*. México, noviembre de 1999.
- 32- Organización Panamericana de la Salud. *Crónicas de Desastres (Huracanes Georges y Mitch)*. Washington, D. C., septiembre, 1999.
- 33- Organización Mundial de la Salud. Ginebra. *Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid, España, 1992.
- 34- Roylance, Susan. *Child Advocacy Journal, Representing a Strong Caring Family as the best advocate for child*. EEUU, summer 2000.
- 35- Drumel, Jean; Voisin, Marcel. *Esa Persona Llamada Niño*. Barcelona, 1981.
- 36- Oficina de UNESCO para Centroamérica y Panamá. *Agenda Cultura de Paz*. San José, Costa Rica, 1999.
- 37- Faber, Adele; Mazlish, Elaine. *Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen*. México, 1999.
- 38- Cline, Victor B. *Formar Hijos Exitosos*. México, 1999.
- 39- Gow, Melanie; Vandergrift, Kathy. *The Right to Peace*. World Vision International., 2000.
- 40- Lewis, Paul. *40 Maneras de Enseñar al Niño los Valores Morales*. Colombia, 1994.
- 41- Ziglar, Zig. *Cómo criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo*. Barcelona, 1986.
- 42- Listado de páginas de Internet para asistir en la búsqueda de información, publicaciones, vínculos y contactos importantes en torno a los desastres, con más de 216 direcciones electrónica, se puede conseguir en <http://www.oas.org/en/cdmp/rdom/hompag.htm>. Asociación Dominicana de Mitigación de Desastres. Reproducimos aquí algunos de ellos:
43. <http://www.upr.clu.edu/NWS> National Weather Service, USA, Servicio Nacional de Meteorología, Estados Unidos

ASISTENCIA PSICOLÓGICA A NIÑOS VÍCTIMAS DE DESASTRES

44. <http://www.unphu.edu.do/acqweather> Universidad Pedro Henríquez Ureña, SD
45. <http://acqweather.unphu.edu.do/> Conferencia de desastres

Agencias Internacionales Relacionadas con Desastres

46. Cepreden@sinfo.net Centro de Coordinación para la Prevención de Desastres Naturales en Centroamérica (CEPRENAC)
47. <http://www.cdera.org> Caribbean Disaster Emergency Response Agency (CDERA)
48. msfcor@sol.racsa.co.cr Médicos sin Fronteras
49. Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado en Desastres y Gestión de Riesgos, Método Virtual - Tiempo Parcial (FLACSO/LA RED). <http://www.itdg.org.pe/maestria/> o escriba a la Secretaría General de FLACSO, 75 metros al Sur del Automercado "Los Yoses", Apartado Postal 5429-1000, San José, Costa Rica. Atención Dr. Allan Lavell, E-mail: alavell@cariari.ucr.ac.cr o flacsosg@sol.racsa.co.cr/ Tel: (506) 253-00-82; Fax (506) 234-66-96. O riesgo@flacso.org para mayor información.

Estas instituciones se dedican a educar e informar acerca de la prevención de desastres y el manejo adecuado durante los mismos.

50. <http://www.oas.org/usde/publications.htm>. Publicaciones (Inglés y en Español) de la Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de la Organización de los Estados Americanos.
51. <http://www.disaster.org/emgold> Información de desastres en inglés y español
52. <http://www.oas.org/en/cdmp/rdom/Homepag.htm> Asociación Dominicana de Mitigación de Desastres
53. <http://www.ctsp.org/spanish/ped/pedhome.htm> Organización Panamericana de Salud (OPS)

Reportes de Sequías

54. <http://enso.unl.edu/ndmc/new/confinfo.htm> Planning for the Next Drought: A National Drought Mitigation Center Workshop, Planeando para la próxima sequía, Taller del Centro Nacional de Mitigación de Sequías

NELSON MORENO-CEBALLOS • ANGEIA MARTÍN ROCA y cols.

Boletines y otras Publicaciones Relacionadas con Desastres

56. <http://pdm.medicine.wisc.edu> Revista en línea, Medicina Prehospitalaria y de Desastres
57. <http://www.ehc.arch.vuw.ac.nz> Boletín del Centro de Riesgos Sísmicos para Países en Desarrollo, publicación trimestral

Listas de Suscripciones para Información de Desastres TC VI

«Listas de Suscripciones para Información de Desastres

58. Majordomo@ops.org.ni Para suscribirse a esta lista se debe escribir en el cuerpo del mensaje: Suscribe desastres-ca Sudirección electrónica. Ej: Suscribe desastres-ca m.desastres@codetel.net.do y dejar el asunto del mensaje en blanco
59. Listas para distribución de informaciones (noticias de desastres, publicaciones, reuniones, cursos) de interés a países del América Latina y el Caribe en inglés y español.
infodesastres@lists.desastres.net Para usuarios en español
disasterinfo@lists.desastres.net Para usuarios en inglés

Esta primera edición del libro
Asistencia Psicológica a niñ@s
Víctimas de Desastres,
del Dr. Nelson Moreno-Ceballos • Ángela
Martín Roca y cols., consta de una tirada de
1000 ejemplares se terminó de imprimir en mes
de septiembre del 2000 en los talleres gráfico de
Editora Búho,
Santo Domingo, Rep. Dom.



Angela Martín Roca, nacida en Barcelona, España, estudió magisterio en la Universidad Autónoma de Barcelona y después psicología en la Facultad de Blanquerna de la Universidad Ramon Llull, en la misma ciudad.

Durante 8 años trabajó en la escuela Santa Dorotea de la Congregación Salesiana de María Auxiliadora. Más tarde viajó a Haití para trabajar en proyectos de la Cooperación Española y actualmente trabaja como oficial de programas de Educación y Mitigación de Desastres en PLAN-international, República Dominicana.

Coordina, junto a Moreno-Ceballos, el proyecto para promover el desarrollo psicológico sano de niños y niñas, tras el huracán Georges en la región sur de la República Dominicana.

Fruto de esa experiencia ha escrito una trilogía de libros, junto a Moreno-Ceballos:

Aprendo sobre mis sentimientos (libro para colorear y estimular un sano crecimiento en niños y niñas de 6 a 12 años), República Dominicana (1999) y *Guía para la educación de niñas* (2000).

El presente libro, que completa la trilogía, es fruto de la síntesis entre la generalización de esa exitosa experiencia del trabajo con más de 5.100 niños(as) víctimas del desastre, durante más de un año, y de una amplia revisión bibliográfica.

PLAN Internacional

Es una organización internacional de desarrollo, humanitario enfocada en niños(as), sin filiación político o gubernamental que trabaja en 51 países. La base de esta organización es el apadrinamiento, y su visión es un mundo en que todos los niños y niñas gocen de su potencial pleno, con respeto y dignidad.

INDESUI INC.

Es una institución dominicana sin fines de lucro que desde hace 10 años desarrolla programas comunitarios en beneficio de la población más necesitada, especialmente de niños(as), adolescentes y mujeres.

Las estrategias de intervención y las dinámicas o talleres para la recuperación emocional de niños(as) que se exponen en este libro funcionan. Se basan en un sólido fundamento teórico y han sido validadas a lo largo de 19 talleres impartidos a 243 profesores(as), y a través de 172 secciones, a 5.100 niños y niñas, lo que constituye una rica experiencia empírica.

El modelo teórico-metodológico en el cual se inspiran estas intervenciones terapéuticas y de apoyo emocional es el *Modelo integrador*.

En efecto, utilizando elementos de técnicas de psicodramas, cognitivas y psicopedagógicas, los niños y niñas aprenden a reconocer y a comunicar sus diversos sentimientos, a través de un léxico enriquecido, y establecen asociaciones de estos con diversas situaciones de la vida. De ese modo logran un estado de satisfacción, seguridad y compromiso de grupo, que como se ha demostrado en nuestras experiencias, conduce a que los niños y niñas elaboren sus miedos, culpas y situaciones de angustia.

Al participar en estas dinámicas, los niños mejoran sus relaciones interpersonales, su disciplina, su conducta y su sentido de solidaridad, integración y participación en las clases y en otras actividades, dentro y fuera del aula.

Si se sigue el método, los procedimientos y los cinco pasos técnicos que de un modo claro y didáctico exponemos en el capítulo 7, en la *Dinámica de las pérdidas*, el facilitador(a) —al igual que la mayoría de los(as) profesores(as), que fueron entrenados(as) para impartir estos talleres— se sentirán satisfechos(as) y asombrados(as) de constatar que, aun los(las) que no son psicólogos profesionales, pueden conducir por sí solos(as) estas dinámicas y de que realmente se producen cambios psicológicos, emocionales y en la autoestima de los niños y niñas participantes.