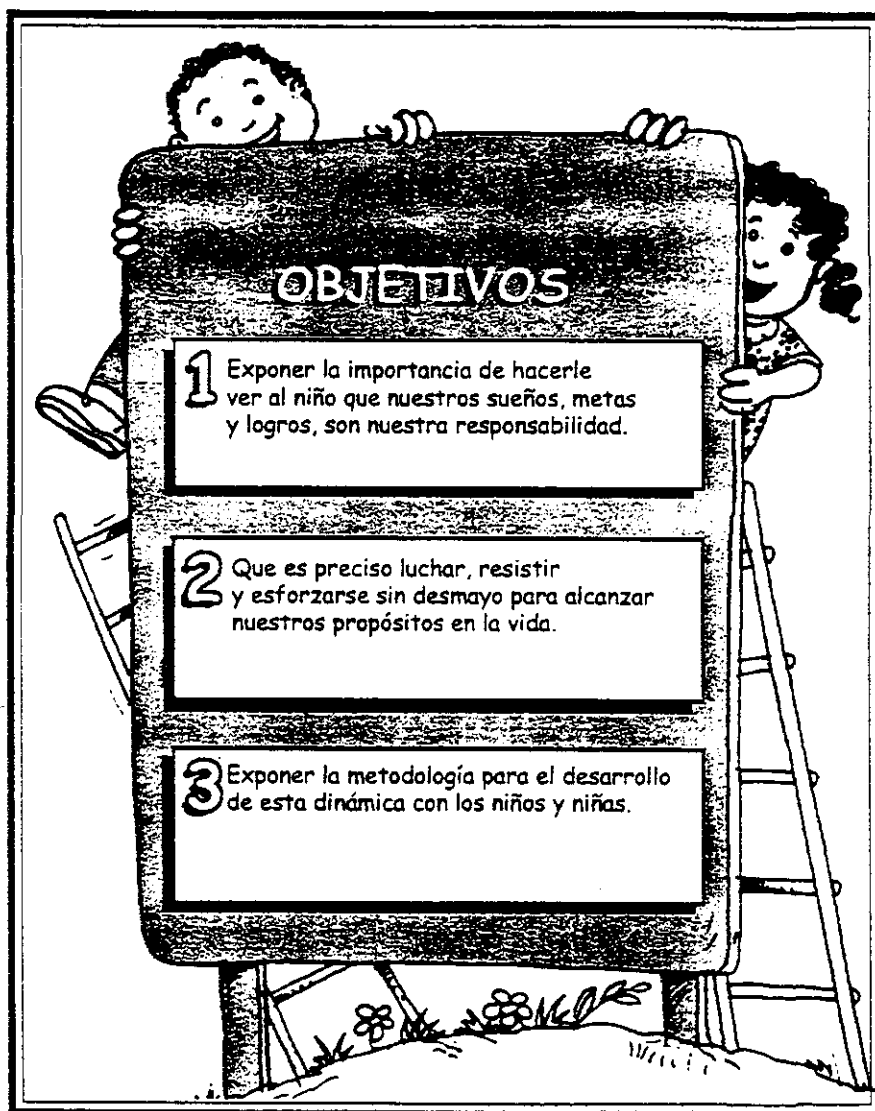


DINÁMICA DEL PROYECTO DE VIDA



TEMAS

- 1.- Objetivo de la Dinámica.....214
- 2.- Desarrollo de Dinámica con los Niños214

El haber nacido aquí o allá, en este o aquel tiempo, blanco o negro, rico o pobre, lindo o feo, es obra del azar. No es el resultado de nuestra elección; constituye algo sobre lo cual no podemos influir. Es nuestro destino.

Lo que haremos en la vida, hacia donde vamos, lo que queremos lograr y lo que esperamos alcanzar, eso es ya algo sobre lo cual podemos y debemos asumir el control; y es responsabilidad de nosotros mismos la actitud que adoptemos.

Aunque no es una posición realista el creer que podemos realizar todo, y que no existe lo imposible, la verdad es que, como enseña la vida, el hombre puede alcanzar la mayoría de las cosas que se propone.

Lamentablemente, son menos las personas con fe, y las que asumen esa actitud optimista ante la vida, y mucho menos aún los que están dispuestos a trabajar duro, con constancia y decisión, para vencer los obstáculos y persistir hasta el fin, para alcanzar el éxito.

Ese puñado de hombres y mujeres que son capaces de forjar grandes sueños y pensar y luchar hasta realizar grandes hazañas a favor de la humanidad son los idealistas, los pioneros, los creadores de un mundo cada vez mejor en el cual vivimos; ellos son los descubridores, los transformadores, los que hacen avanzar la ciencia y renuevan el mundo, y los revolucionarios que nos liberan de los regímenes opresivos y tiránicos.

Para jugar ese papel se requiere tener confianza en uno mismo, tener valor, y no dejarse masificar por la ideología y las formas dominantes de pensar.

Hay que ser capaz de atrevernos a alimentar nuestros sueños y pensar con cabeza propia sin temor al qué dirán; hay que luchar y persistir en lo que nos hemos propuesto, pues, la constancia en una causa y la decisión de logros, son indispensables para el triunfo.

Si todo el mundo fuera rutinario, mediocre, sin ideales, y viviera pensando sólo en comer, vestir bien y disfrutar el tiempo, sin esforzarse más de lo imprescindible, sin preguntarse el por qué de las cosas, la humanidad habría avanzado muy poco y estaríamos tal vez en la edad de piedra, viviendo en cavernas.

Quienes tienen esa cualidad de superarse y de trascender lo existente son diamantes; hombre y mujeres sin precio; representan el horizonte ilimitado, el futuro de la humanidad.

Se requiere que los profesores se esfuercen por crear una generación donde tratemos de cultivar esos valores, porque son los únicos que podrían convertir los niños de hoy en hombres y mujeres verdaderamente realizados y

capacitados para trascender en cualquier área de su vida y hacer avanzar al país.

Naturalmente que si solo tenemos bellos y grandes ideales, solo seremos eso: idealistas, soñadores.

Para ser personas realizadas tenemos que tener la capacidad de luchar por hacer realidad nuestros sueños.

Ser capaces de hacer realidad nuestros sueños significa que debemos aprender a ver las posibilidades y los obstáculos que tenemos para llevarlos a cabo. Ser capaces de hacer realidad nuestros sueños implica que debemos prepararnos, estudiar o conocer lo más posible acerca del campo de acción donde nos movemos para alcanzar nuestras metas.

Y forjar una estrategia de acción, estableciendo los pasos a dar, planificando qué hacer, evaluando los resultados e identificando los obstáculos y los medios para superarlos.

Eso significa que debemos aprender a ver la vida como proyecto, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo, y vislumbrando los pasos a seguir. Hay que percibir el triunfo como subir una escalera; y, sobre todo, actuar. Y actuar sin descanso, hasta alcanzar la victoria.

Lo que genera satisfacción, y lo que nos hace sentir bien, es alcanzar las metas; aunque no siempre se logran, o no se alcanza todo lo buscado. Pero si uno sabe que ha actuado, que ha hecho todo lo que había que hacer, que se ha esforzado, tiene, entonces, la satisfacción del deber cumplido. Lo importante es que se puede siempre empezar de nuevo en esa o en otra lucha.

La mejor manera de tener éxito es hacer aquello que uno quiere, lo que a uno le produce satisfacción, lo que uno no rechaza, y que nos genera gratificación. Aquello

para lo que está mejor dotado y para lo que tiene vocación, es la mejor elección como profesión u ocupación en la vida.

Después de un desastre los niños requieren restablecer la fe y la esperanza. Este momento post-desastre es también propicio para escuchar en ellos valores favorables para incorporarse a la reconstrucción y, sobre todo, generar actitudes en ellos que les permita reconstruir su vida como un proyecto.

Objetivos de la Dinámica

El objetivo de esta dinámica es que el niño o la niña pueda adquirir algunos esquemas básicos para percibir su vida como un proyecto, como algo que él necesita construir, por etapas, asumiendo la responsabilidad de realizarlo con su propio esfuerzo y por sí mismo.

El niño deberá aprender a pensar el futuro como un sueño, a saber visualizar lo que quiere, y a definir metas alcanzables a corto, a mediano y a largo plazo. Que asuma la posibilidad de alcanzar esas metas está en que trabajemos, nos sacrifiquemos y luchemos para lograr nuestros objetivos.

Desarrollo de Dinámica con los Niños

El profesor empieza la dinámica con un cuento o drama. He aquí uno, usado por uno de los grupos:

“Pedrito era un niño muy bueno, que le ayudaba a su madre a realizar algunas tareas en la casa, cuando tenía tiempo. Vivía en un campo donde su padre tenía un conuco de plátano. Su padre le decía que no dejara

ASISTENCIA PSICOLÓGICA A NIÑOS VÍCTIMAS DE DESASTRES

los estudios, «pues si yo hubiere estudiado, no tendría un trabajo tan duro. Fuera un radio-técnico que era lo que yo quería ser; pero no pude estudiar.»

Pedrito es muy aplicado en las clases y siempre cumple con sus tareas escolares, pues él quiere llegar a ser maestro. Cuando la profe pide a alguien que la ayude él siempre se ofrece; y le gusta ayudar también a los otros alumnos a hacer sus tareas. Un día le comunicó a la maestra su interés de ser maestro cuando sea grande y le preguntó a ella qué se tenía que hacer para llegar a serlo y ella le dijo que tenía que terminar el bachillerato y luego estudiar en una universidad. Pedrito desde entonces quiere pasar el 6to. curso para terminar la primaria; y luego seguir sus estudios»...

Desarrollando la dinámica, el o la facilitadora preguntarán entonces:

-¿Qué trabajo hace el papá de Pedrito?

-¿Qué quería ser el papá de Pedrito?

-¿Por qué no es radiotécnico ahora?

-¿Qué le gusta a Pedrito ser cuando llegue a ser grande?

-¿Qué cosas hace Pedrito para alcanzar sus metas?

Luego, refiriéndose a niños especificar:

-A ver, dime tu, ¿qué quieres ser cuando seas grande?

Después de oírlos y a seguidas preguntarles:

-¿Por qué te gusta ser...?

Se les pueden entregar las hojas o trabajos con el folleto interactivo para niños. Y decirles que se introduzcan en la “máquina del tiempo” y se coloreen.

Que escriban lo que serán cuando tengan 20, 30 ó 40 años.

Que se dibujen cuando tengan esas edades y que coloreen el personaje dibujado del libro que les gustaría ser o que dibujen el que ellos quieran, si no está ahí.

Al final el profesor (a) le resume algunas de las ideas del proyecto de vida, que están contenidas al inicio de este capítulo.

Terminar con una canción alusiva al tema cantada a coro.