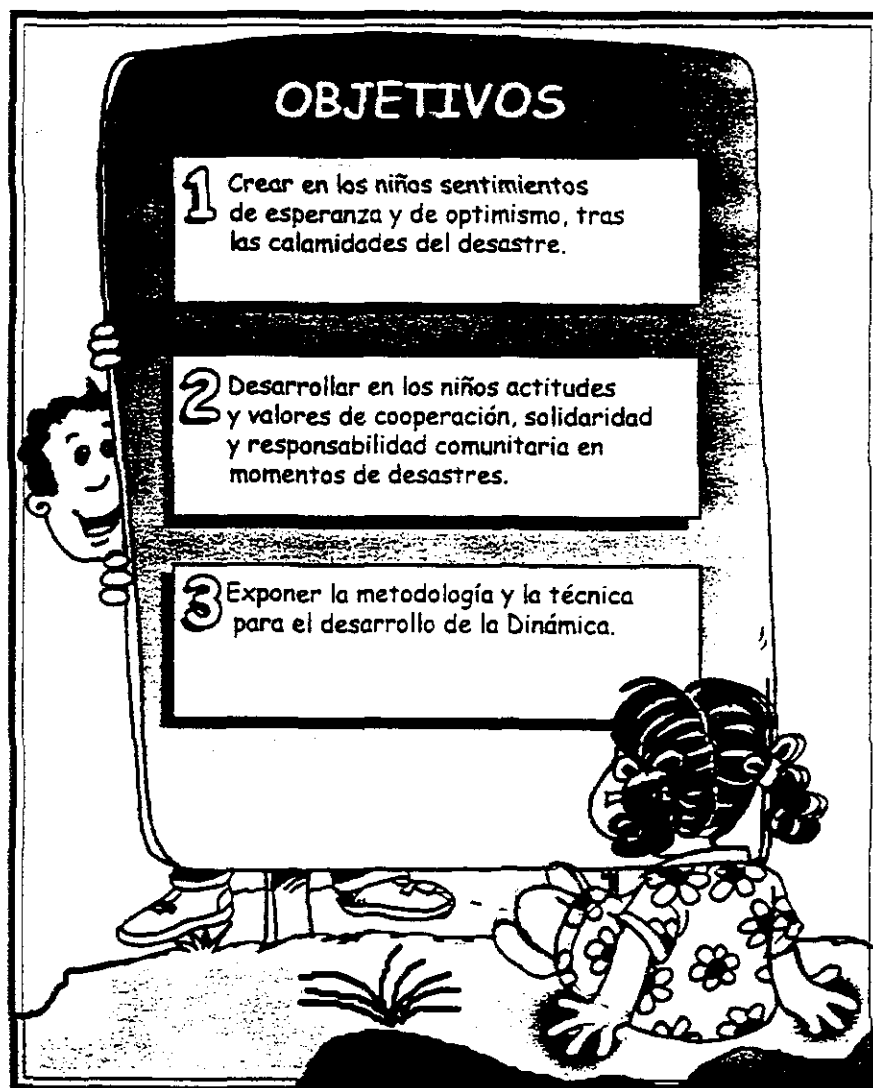


10

CAPÍTULO

DINÁMICA DE LA RECONSTRUCCIÓN Y LA ESPERANZA



TEMAS

- 1.- Objetivo de esta dinámica 202
- 2.- Métodos y técnicas para el desarrollo
de la dinámica con los niños y niñas 203

Cuando ocurre un desastre se produce un ambiente de cooperación y solidaridad entre los miembros de la comunidad que, en algunas personas, alcanza niveles de heroísmo, siendo frecuente las actitudes de ayuda y entrega extrema y desinteresada. Estas conductas solidarias son puestas de manifiesto incluso por desclasados, vagos, lúmpenes y antisociales que la comunidad desvalorizaba y de los cuales tenía un mal concepto.

Sin embargo, pasado el momento de impacto inicial de sobrevivencia que produce el desastre, empiezan a manifestarse las conductas irresponsables y poco cooperadoras de algunas personas, que quiere aprovecharse de las oportunidades que ofrece el momento. Se desarrollan algunas conductas delictivas, como robos y de corrupción con los recursos que fluyen de la ayuda y la solidaridad nacional e internacional, violaciones e incremento del alcoholismo, etc., que a veces tienen sus fuentes en la frustración y el desaliento que produce el caos del desastre en

personas sin un carácter socialmente adecuado, carentes de firmes valores.

La sociedad necesita que los niños de hoy no sólo superen la frustración y la desesperanza general que viven las víctimas de un desastre, (desarrollando la fe, la confianza en que todo se resolverá positivamente, y la esperanza en el futuro), sino que también en ellos se generen actitudes de solidaridad humana, cooperación y conciencia comunitaria. Así, mañana serán hombres y mujeres capaces de participar y actuar solidariamente para reconstruir lo destruido y participar en los esfuerzos que realizan las comunidades y las autoridades, para hacerles frente a los daños sufridos.

Objetivos de la dinámica

Los objetivos de esta dinámica son, desarrollar en el niño y la niña las actitudes que le permitan en la vida:

1. Sacar la experiencia de que lo mejor es prevenir los desastres.
2. Fomentar las ideas, actitudes, valores y conductas en el niño y la niña para la reconstrucción de los daños que los desastres pueden causar a la comunidad:
 - a) Disposición a actuar ante los problemas
 - b) Responsabilidad y actitud de ayuda
 - c) Solidaridad
 - d) Cooperación
 - e) Participación comunitaria
3. Reconstruir lo destruido y manejar positivamente los efectos emocionales que provoca la destrucción.
4. Que les quede claro, como resumen final, que no

importa lo que haya pasado, hay que mirar hacia delante y aprender que el futuro debe ser construido por nosotros mismos, con esperanza y fe.

Esperamos que al promover en los niños la adquisición y ampliación, de esos valores, se expresen positivamente mejorando también su conducta general.

Métodos y técnicas para el desarrollo de la dinámica con los niños y niñas

El (la) facilitador(a) puede introducir el tema pidiéndole a los(a) niños que expresen alguna experiencia que vivieron durante el desastre, ya sea que ellos hayan ayudado a alguien o que recibieran apoyo, o algo que les pasó, y cómo se sintieron.

Que cuenten algunas escenas o narren algunos acontecimientos, donde se perciban las actitudes y conductas positivas y negativas, que se produjeron durante el desastre, y que den su opinión, con relación a tales situaciones.

A medida que el taller se desenvuelve, el (la) facilitador(a) va captando estas informaciones en dos grupos de categorías de actitudes y valores: los positivos y los negativos, con colores diferentes, en dos papelógrafos, o en dos secciones de una pizarra. Al final les coloca los títulos de actitudes y conductas negativas y positivas.

Las respuestas que van dando los niños y niñas, hacemos que otros las comenten. Se les puede preguntar:

¿Quién quiere decir algo más, acerca de lo que dijo Pablito?

¿Qué le parece la respuesta de Pablito, a ustedes?

Después de estas preguntas generales, los aspectos relacionados con los objetivos que no surjan de los propios niños, hacerlos aparecer, realizando preguntas sencillas para inducir las respuestas. Por ejemplo:

1) ¿Qué podemos hacer antes de ocurrir el desastre para que éste sea menos doloroso y para no tener que lamentarnos luego?

Darle tiempo y espacio para que se exprese el mayor número de niños y niñas y se concluya el tema.

2) ¿Qué debemos hacer después de un desastre? ¿Qué debemos hacer al ver la comunidad destruida?

Si no se producen suficientes respuestas el o la facilitadora puede presentar una lista de opciones:

a) Quedarnos en casa solos con la familia?

b) Participar junto a la familia en la reconstrucción de la comunidad?

c) Mostrar siempre disposición de ayuda e integrarse al equipo de ayuda?

3) ¿Qué llamado debemos hacerle a nuestros familiares y vecinos ahora que todo se acabó?

Si no se generan suficientes ideas, podemos plantearles estas alternativas.

a) ¿Foltalecerle la idea de que la vida no vale nada y que no hay razón para vivir?

b) ¿Lamentarnos reiterativamente de lo que no se hizo y que debió hacerse?

c) ¿Integrarnos a las actividades de socorro, ayuda y reconstrucción? U otra que se ingenie el facilitador.

En este momento se puede pasar a trabajar con el libro interactivo *Aprendiendo a cerca de mis sentimientos*, en el capítulo correspondiente.

ASISTENCIA PSICOLÓGICA A NIÑOS VÍCTIMAS DE DESASTRES

Se puede desarrollar una actividad de reconstrucción de casa con los cuerpos de los niños de mayor edad.

Finalmente el facilitador(a), resumirá lo aprendido.

4) ¿Qué mensaje podemos dejarle a la gente?

E ir escribiendo en la pizarra lo que respondan los niños y niñas y, él mismo puede ir agregando algunas ideas.

En un papelógrafo después de finalizar este punto de una dinámica, quedaron las siguientes ideas:

MENSAJES POSITIVOS EXPRESADOS POR LOS NIÑOS EN LOS TALLERES

- a) Que podemos seguir, no importa lo pasado o lo que pase.
- b) Que lo perdido puede recuperarse y seguir adelante.
- c) Que muchos fracasos suelen acontecer, pero no debemos rendimos nunca.
- d) Reafirmar que hay que ser valiente, y el valiente, en medio de las dificultades, no se rinde: lucha.
- e) Seguir adelante tomando en cuenta que juntos somos más y podemos volver a construir lo destruido.
- f) Que debemos integramos a las brigadas de rescate, y los Comités de reconstrucción cuando ocurre un desastre.
- g) Colaborar y ayudar a la comunidad enfrentar los problemas.
- h) Que no importa lo que haya pasado, hay que mirar hacia delante y aprender que el futuro debe ser construido por nosotros mismos, con esperanza y fe. Si todos los dominicanos pensamos y actuamos así, no importa lo que nos pase a cada uno de nosotros, el país siempre se podrá recuperar y seguir adelante.

NELSON MORENO-CEBALLOS • ÁNGELA MARTÍN ROCA y cols.

Puede preguntar si alguien puede agregar otras ideas más. Después quien facilita la dinámica le explica que es el optimismo y que es el pesimismo. Luego se pregunta cuales son las manifestaciones de conductas pesimistas u optimistas, ante los desastres y que ofrezcan ejemplos, expongan experiencias, y reflexionen de por qué, a su juicio, ocurren tales cosas.

Pedirle al grupo que exprese algunas ideas que podrían contribuir a que los individuos, y las comunidades, pudieran actuar con mayor eficiencia y con más responsabilidad, si se presentara otro desastre.

Terminar la dinámica cantando a coro la siguiente canción de José Luis Perales. La canción está contenida en el cassette y se les debe poner primero, y darles las letras escritas o habérsela enseñado días antes.

*Que canten los niños, que alcen la voz
Que hagan al mundo escuchar, que unan sus voces y
lleguen al sol en ellos esta la verdad
Que canten los niños que viven en paz aquellos que
sufren dolor que canten por esos
que no cantarán porque
han apagado su voz
Yo canto para que me dejen vivir
yo canto para que sonría mami
yo canto porque sea el cielo azul y
yo para que no me ensucien el mar
Yo canto para que los que no tienen pan
yo canto para que respeten la flor
yo canto porque el mundo sea feliz
yo canto para no escuchar el cañon
(Estribillo)*

ASISTENCIA Psicológica a Niñ@s Víctimas de DESASTRES

*Yo canto porque sea verde el jardín y
yo canto para que no me apaguen el sol y
yo canto por el que no sabe escribir
y yo por el que escribe versos de amor
Yo canto para que se escuche mi voz
y yo para ver si les hago pensar
yo canto porque quiero un mundo feliz
y yo por si alguien me quiere escuchar
(Estribillo)*